

関西医科専門学校 2021 年度臨床教育者会議（オンライン）
議事録（質疑応答内容）

第 1 回：2021 年 3 月 6 日(土)12 時 30 分～13 時 30 分 進行・回答者：山根好史

質問者(所属)	質問内容	回答内容
①A 先生 (a 病院)	2021 年度の評価実習（基礎Ⅱ）から新しい指定規則に応じた実習に変更になるが、スタッフが現状では誰も講習会を修了していない。そういった場合は実習受け入れを計画しないということになるか。	新指定規則では、基本的に講習会修了者しか実習指導はできない。しかし講習会の開催状況が厳しく、PT 協会等から厚労省に対して指導者講習修了という要件のみを 1 年延期するよう要望書を提出している。結論は協会 HP では見当たらない。現状としては、「修了していたら」という仮定での受け入れを計画していただく必要があると考える。
②B 先生 (b 病院)	指導者講習会修了者がいないが、受け入れてもいいのか	①回答内容とほぼ同様
③C 先生 (訪看ステーション c)	今後実習生を受けた際に、指導者の休みの都合などで、講習会未修了の PT が指導を代行することはできるのか	新指定規則では、「要件を満たしていない者（未修了者）は、実習指導は出来ないが、実習指導者（修了者）の指導・監督の下、診療チームの一員として実習指導者と一緒に補助的な指導は行うことができる」とある。 指導者の勤務都合等で未修了者が指導を代行する際は、十分な申し送りが成されていることが前提になると解釈する。ただし指導の本体部分が未修了者に任せられてしまうと、講習会の意図から逸脱してしまうので注意が必要。
④C 先生 (訪看ステーション c)	評価表などの印鑑は指導者講習会修了者がよいか	そのほうがよい
⑤A 先生 (a 病院)	2020 年 3 月末に評価実習（旧カリキュラム）で 1 名が実習予定。1 週間に短縮された評価実習を、どのような形で進めていけばよいか。	新型コロナウイルス感染拡大による変則日程。本来 3 週間で行う企画の評価実習を、同じ内容のまま 1 週間で行うのは現実的でない。1 週間という期間で経験できた検査測定内容について評価をいただき、その到達度を総合実習に持ち越す形で結構。その際の実習評価表も総合実習に持参し、臨床経験の引継ぎを可能とする予定。

※その他の補足説明事項

- ・大阪府下の臨床実習指導者講習会の開催状況と今後の予定について
- ・関西医科専門学校の主催講習会の開催状況と今後の予定について

合計参加施設：17 施設

関西医科専門学校 2021 年度臨床教育者会議（オンライン）
議事録（質疑応答内容）

第 2 回：2021 年 3 月 8 日(月)18 時 00 分～19 時 00 分 進行・回答者：山根好史

質問者(所属)	質問内容	回答内容
⑥D 先生 (d 病院)	指導者の勤務時間が 8:30～17:00（休憩 1 時間）で残業も禁止しているため、実習時間が 7.5 時間となる。夕方には学生に学習させる時間も確保している。実習時間を満たしていくためにはどのように対応していくべきか。	1 日あたりは課題を含めて 9 時間を最大にしている。実習時間が 7.5 時間であれば、時間内では出来るだけ診療参加を促していただき、残り 1.5 時間ほどかかりそうな状態で時間外課題に移行していただきたい。学生の自宅での学習成果が、出席表に記載された時間相当であれば、実習時間として成立すると考える。
⑦D 先生 (d 病院)	指導者が休みの日はどう対応すべきか。	③回答内容とほぼ同様 学生の休日に関しては、指導者とシフトを合わせるのが最も良いと考える。週休 2 日制は基本としていただきたい。
⑧E 先生 (e 病院)	実習時間内の 1 時間を課題作成時間としており、それも含めて 1 日 8 時間で構成している。9 時間に満たない部分をどうすべきか。	実際には 1 時間で実習課題を完結させることは難しい学生が多いと考える。現地での 8 時間に加えて、さらに自宅での課題作成として 1 時間を換算していただいで結構。
⑨F 先生 (老健 f)	県境をまたいで実習に来る学生に対して、施設内で不安の声がある。事前に PCR 検査などをさせることはできるのか。	2020 年度も数施設で PCR 検査、抗原検査などの指定があった。今後の状況にもよるが、必要性がある検査・準備など指定があれば出来る限りの対応はさせていただきます。 実習前の全体での取り組みとして、2 週間前からの「検温と行動記録」を作成させている。検査も必要に応じて受けさせている。
⑩G 先生 (老健 g)	臨床現場でフェイスシールドを使用するなどの感染症対策を行っている。学生にも準備させることができるか。	マスク着用はもちろん必須としているが、他にも指定があればゴーグル、フェイスシールドなどは実習前に準備させることができる。

関西医科専門学校 2021 年度臨床教育者会議（オンライン）
議事録（質疑応答内容）

<p>⑩D 先生 (d 病院)</p>	<p>総合実習の「ディスカッション」において、参加者の構成に決まりはあるのか。</p>	<p>対指導者への伝達練習だけでなく、症例に関わっている関連職種への伝達練習、つまり模擬カンファレンスを経験させたいと考えている。従って、指導者だけでなく、他職種や他の実習生を参加させていただいても結構。</p>
<p>⑪D 先生 (d 病院)</p>	<p>指導者 1 名に対し学生 2 名という体制が推奨されている。しかし指導者の負荷増大が懸念される。また、2 名の学生を比較してしまってハラスメント化することもあり得る。どう捉えるべきか。</p>	<p>新指定規則では「1:2」の指導体制が推奨されている。診療参加型臨床実習の導入と合わせていくことで、学生同士の情報共有や相談がしやすくなり、臨床経験も 2 人に順番に経験させるなどの対応があれば指導者の負荷は増えにくいと考える。とは言え、少なからず負担が増えることは懸念されるため、あくまで各施設の状況で判断していただいてよい。 こういったことを検討して頂ける機会があること自体が重要と考える。</p>
<p>⑫D 先生 (d 病院)</p>	<p>実習に対する学生のモチベーションを向上させるにはどうすればいいか。</p>	<p>臨床実習の形式を問わず、モチベーションの低い学生は一定数いる。本来は診療参加型で「見学・協同参加・実施」と経験を積むと意欲が向上することが期待されている部分はあるが、期待通りに進まない学生もいる。学生には学校から事前指導を行うが、個別ケースは随時教員と指導者の間で相談させていただきたい。</p>
<p>⑬H 先生 (デイサービス h)</p>	<p>実習配置される学生の情報は、いつ頃に通知されるか。</p>	<p>各実習の 1 か月～2 週間前くらいに発送されると思っていただきたい。 受入の確認自体は年度ごとに前もって確認させていただく。 受入にあたって条件がある場合は事前にご相談いただきたい。</p>

合計参加施設： 17 施設